

Министерство науки и высшего образования Республики Крым
Профессиональное образовательное частное учреждение
«Крымский экономико-правовой колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
Т.М. Высочина *Т.М.*
«28» августа 2023 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.05. ГЕОГРАФИЯ

**Специальность СПО: 40.02.04 «Юриспруденция»
на базе основного общего образования**

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная)

Срок освоения 2 года 10 месяцев

Симферополь, 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), Приказа Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, Перечня профессий среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887), на основе примерной программы учебной дисциплины «География» автора Баранчикова Е.В., одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015.

Составитель (автор): Разарёнова Юлия Васильевна, преподаватель ПО ЧУ «Крымский экономико-правовой колледж»

Рабочая программа обсуждена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин ПО ЧУ «Крымский экономико-правовой колледж»

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. ЛИТЕРАТУРА | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по учебной дисциплине «География» предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **40.02.04 «Юриспруденция»**, наименование квалификации базовой подготовки **«Юрист»**.

Рабочая программа разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО, на основе примерной программы учебной дисциплины «География», одобренной ФГАУ «ФИРО» 23.07.2015 года (автор – Баранчиков Е.В.).

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Она призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально-ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Учебная дисциплина «География» является обязательной предметной областью «Общественные науки» ФГОС СОО.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады **«природа – население - хозяйство»**, создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ и при получении специальности СПО социально-экономического профиля. Обучающиеся изучают «География» как базовую дисциплину.

В программу включено содержание, направленное на формирование у

студентов умений и знаний, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| лекционные занятия | 30 |
| Самостоятельная работа обучающегося - работа с различными источниками (чтение, конспектирование, работа с картами); подготовка к учебным занятиям (домашняя подготовка, работа с электронными каталогами и интернет-информация); работа с картами, справочниками, энциклопедиями; подготовка сообщений с использованием информационных технологий и др. | 22 |
| Зачет – 2 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|------------------|
| Раздел I. ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | | 36 | |
| Тема 1.1. Вступление. Политическая карта мира | Содержание учебного материала <i>Предмет географии. Политическая карта мира.</i> Предмет социально-экономической географии мира. Современная политическая карта мира. Отличие понятий «страна», «государство», «зависимая страна», «колония». Этапы формирования политической карты мира. | 2 | 2 |
| | <i>Классификация стран по формам правления и административно-территориального устройства</i> Формы правления. Формы административно-территориального устройства. Различия федеративных государств. Политические и экономические системы стран. | | |
| | Практическая работа № 1: «Ознакомление с политической картой мира». | 2 | |
| | Тема 1.2. Население мира | Содержание учебного материала <i>Население мира: количество, воспроизводство, миграция, размещение, состав, урбанизация.</i> Количество населения. Воспроизводство населения. Демографические процессы и демографическая политика. Миграционные процессы и миграционная политика государств. Причины и проблемы внешних миграционных потоков. Размещение населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Возрастная и половая структура населения. Языковой и этнический состав населения. Мировые религии. Социальная и профессиональная структура населения. Трудовые ресурсы. Проблемы занятости и безработицы. | 2 |
| Практическая работа № 2. «Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития». | 2 | | |
| Тема 1.3. Взаимодействие природы и общества | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Природопользование: рациональное и нерациональное. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. География минеральных ресурсов. География мировых природных ресурсов: земельных, лесных, водных, мирового океана, рекреационных ресурсов.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося Выполнить сравнительную оценку ресурсообеспеченности двух стран или регионов мира (по выбору).</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа № 3: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран (по выбору) основными видами природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал».</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.4. Мировое хозяйство и НТР</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | 2 |
| | <p><i>Современное мировое хозяйство в эпоху НТР.</i> Этапы формирования мирового хозяйства Международное географическое разделение и интеграция труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Понятие «НТР» и ее основные черты. Мировое хозяйство в эпоху НТР, ее влияние на отраслевую структуру и территориальную организацию производства.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря к теме, систематизирующей таблицы «Главные направления развития производства в эпоху НТР».</p> | 2 | |
| <p>Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | 2 |
| | <p>1 <i>География основных отраслей промышленности мира:</i> электроэнергетика, металлургия, машиностроение.</p> | 4 | |
| | <p>2 <i>География основных отраслей промышленности мира:</i> химическая промышленность, лесная промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.</p> | | |
| | <p>3 Мировое сельское хозяйство: значение, отраслевая структура, аграрные отношения. География мирового транспорта. Международный туризм.</p> | | |
| | <p>Практическая работа № 4. «Сравнительная характеристика двух отраслей мирового хозяйства (по выбору)».</p> | 2 | |
| | <p>Практическая работа № 5 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».</p> | 2 | |
| | <p><i>Контрольная работа №1 (1-й семестр).</i></p> | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с атласом: используя карту мирового транспорта, провести сравнение стран Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортной сетью. Подготовка сообщений и рефератов с использованием материалов СМИ и Интернет-ресурсов о мировых центрах туризма. | | 4 | | |
| Тема 1.6. Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | | | | |
| | | Понятие про глобальные проблемы человечества: войны и мира, экологическую, сырьевую и энергетическую. Понятие про глобальные проблемы человечества: голода, борьбы с преступностью и терроризмом Роль мировой общественности в их решении. Международное сотрудничество в решении глобальных проблем человечества. | 2 | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося Составление схемы «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». Подготовка презентаций «Глобальные проблемы человечества». | 2 | | |
| Раздел II. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА | | | 36 | | |
| Тема 2.1. Страны Европы | | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Общая характеристика Европы как региона мира. Состав, население, города. Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании. | 2 | 2 | |
| | 2 | ФРГ. Особенности ЭГП страны. Население и города. Особенности развития хозяйства страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Инфраструктура. | | | |
| | 3 | Беларусь. Особенности ЭГП страны. Население, демографические проблемы. Современное состояние экономики страны. Отраслевая структура хозяйства. | | | |
| | | Практическая работа № 6 «Сравнительная характеристика промышленности Великобритании и Франции». | | | 2 |
| | | Практическая работа № 7: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны». | | | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Заочное путешествие по Беларуси». | | | 2 |
| Тема 2.2. Страны Азии | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Общая характеристика Азии как региона мира. Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм. | | 2 | |
| 2 | Япония. Особенности ЭГП страны. Особенности населения страны. Роль НТР в экономике Японии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Специализация страны в мировом хозяйстве. Внешнеэкономические связи. | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 3 | Китай. Особенности ЭГП страны. Особенности экономической политики Китая, отрасли международной специализации. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Внешние экономические связи. | 4 | |
| | 4 | Индия. Особенности ЭГП страны. Культурно-исторические особенности страны. Природные условия и ресурсы. Размещение населения и хозяйства. Роль страны в регионе и мире. | | |
| | 5 | Турция. ЭГП, население, хозяйство. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с атласом: используя экономическую карту Индии, определить главные центры обрабатывающей промышленности. Подготовка презентации «Культурно-исторические особенности Индии (Турции)» (по выбору). | | 2 | |
| | Практическая работа № 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии». | | 2 | |
| Тема 2.3. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | Российская Федерация. Особенности ЭГП страны. Население, демографические проблемы. Современное состояние экономики. Отраслевая структура хозяйства, ее территориальные различия. Роль России в МГРТ. | | 2 | |
| | Практическая работа № 9: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». | | 2 | |
| | Практическая работа № 10: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России». | | 2 | |
| Тема 2.4. Страны Северной Америки | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | США. Особенности ЭГП страны. Население: этнический состав, трудовые ресурсы, социальная структура общества. Процессы урбанизации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, отрасли международной специализации. | 2 | |
| | 2 | Канада. ЭГП. Особенности размещения населения. Крупнейшие городские агломерации. Хозяйство Канады. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Роль Канады в МГРТ». Разработка индивидуальных проектов путешествия по Канаде, предусматривающих наиболее интересные природно-рекреационные и культурно-исторические достопримечательности страны. | | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 2.5. Страны Латинской Америки | Содержание учебного материала | | 2 |
| | <i>Общая характеристика Латинской Америки как региона мира.</i> Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран. Особенности населения. Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда. | 2 | |
| | <i>Бразилия: ЭГП, население, хозяйство. Крупные города.</i> | | |
| Тема 2.6. Страны Африки, Австралии и Океании | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2 |
| | Подготовка презентаций: «Освоение Амазонии», «Путешествие по Панамериканскому шоссе», «Сан-Паулу, Бразилиа, Рио-де-Жанейро – крупнейшие города Бразилии» (по выбору). Работа с атласом: используя экономическую карту Латинской Америки, провести сравнение Бразилии и Аргентины, установив черты сходства и различия. | | |
| Зачет | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций: ЭГП, население, хозяйство Австралии, Новой Зеландии, островных стран Тихоокеанского региона (по выбору). | 4 | |
| ВСЕГО: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, доска, карты, схемы, атласы.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа-проектор.

4. ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Алисов Н.В., Хореев Б.С., Экономическая и социальная география мира: Учеб.пособие для студ. Сред учеб. Заведения. -М.: Дрофа, 2009.-704 с.
2. Баранчиков, Е.В., География: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
3. Вавилова Е.В. Экономическая и социальная география мира : учеб. пособие для вузов.- М.: Гардарики, 2006.-175с.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: 10 класс.- М.:Просвещение, 2010. – 400 с.
5. Никитина М.Г., Шумский В.М. Мировое хозяйство: глобальные и региональные структуры. / Учебное пособие. - Симферополь: 2002. -332 с.
6. Петрусюк, О.А., Баранчиков, Е.В., География: Практикум для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П.Максаковский.- 23-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2014.- 416 с.: ил., карт.- ISBN 978-5-09-028246-8.

Дополнительные источники:

- 1) Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
- 2) Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
- 3) Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
- 4) Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

Интернет-ресурсы:

- 1) www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- 2) www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- 3) www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- 4) www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).